

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПОДГОТОВКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

для бакалавров всех форм обучения  
направления подготовки 49.03.01. Физическая культура  
профиль подготовки «Спортивный менеджмент»  
направления подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль подготовки «Сервис»  
профилизация «Физкультурно-оздоровительный сервис»

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач в сфере физической культуры.

**Цель** написания выпускной квалификационной работы – приобретение навыков самостоятельного научного исследования в области педагогики, теории и методики физической культуры, физкультурно-оздоровительного сервиса.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач.

Выпускные квалификационные работы предполагают:

- анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ОПОП;

- анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности;

- разработку проекта, имеющего практическую значимость.

При выполнении выпускной квалификационной работы студенты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа выполняется с целью публичной защиты и получения степени бакалавра. Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

В процессе подготовки выпускной квалификационной работы студент должен:

*Уметь:*

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;

- обобщать и систематизировать теоретический материал по избранной теме;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;

- представлять итоги проведенного исследования в соответствии с имеющимися требованиями;

*Владеть:*

- навыками организации научной работы с привлечением современных информационных технологий;

- навыки представления письменной работы в соответствии с нормативными требованиями и с привлечением современных средств редактирования и печати.

- использовать навыки владения иностранными языками в той мере, которая необходима для самостоятельной работы над научной и научно-методической литературой.

## **ВЫБОР ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Тематика выпускной квалификационной работы должна отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования. Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку теоретических и методологических основ исследуемых вопросов, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования, отличаться определенной новизной научных идей и методов исследования. Практическая часть исследования должна

демонстрировать способности бакалавра решать реальные практические задачи на основе разработки моделей, методологических основ и подходов в исследуемых вопросах.

Студент выбирает направление выпускной квалификационной работы и совместно с научным руководителем формулирует тему. Студент выбирает тему, руководствуясь своими научными интересами (если они определились), учитывая опыт профессиональной подготовки. Студент вправе предложить собственную тему исследования.

При выборе темы рекомендуется исходить из следующих критериев.

Тема работы должна быть:

- интересной студенту;
- достаточно широкой, чтобы в полной мере могли раскрыться способности студента;
- актуальной, важной и рассчитанной на углубленную разработку.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Подготовка выпускной квалификационной работы осуществляется на кафедре теории и методики физической культуры.

Закрепление тем выпускной квалификационной работы и научных руководителей осуществляется заведующим кафедрой в соответствии с учебными поручениями преподавателей.

Списки студентов с указанием тем и назначенных руководителей утверждаются на заседании кафедры.

Непосредственное руководство выпускной квалификационной работой осуществляет научный руководитель. В его обязанности входит: помощь в разработке рабочего плана; оказание помощи в разработке календарного графика выполнения работы; оказание помощи в теоретическом обосновании проблемы

исследования и выборе материала для исследования; проверяет качество работы и дает рекомендации для защиты магистерской диссертации.

Работа над ВКР ведется в течение последнего года обучения.

После утверждения темы научный руководитель выдает бакалавру *задание* на подготовку выпускной квалификационной работы.

Задание включает в себя название выпускной квалификационной работы, перечень подлежащих к разработке вопросов, перечень исходных данных, необходимых для выполнения её (нормативные документы и материалы, научная и специальная литература, конкретная первичная информация), календарный план-график выполнения отдельных разделов, срок представления законченной работы.

Кафедра теории и методики физической культуры регулярно заслушивает бакалавров и научных руководителей о ходе подготовки бакалаврами выпускной квалификационной работы.

Промежуточные результаты выпускной квалификационной работы докладываются на конференциях, проводимых кафедрой, представляются в качестве статей в сборники научных трудов и докладов на конференции различного уровня.

Научный руководитель проверяет ход выполнения выпускной квалификационной работы на каждом этапе, консультирует бакалавров по всем возникающим проблемам и вопросам, проверяет качество работы и по ее завершении представляет письменный отзыв на работу, в котором отмечается актуальность проведенного исследования, научная (теоретическая и практическая новизна), структура работы и делается вывод о возможности допустить работу к защите.

## **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

*Структура выпускной квалификационной работы*

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

1. Титульный лист.
2. Аннотация.
3. Содержание.
4. Введение.
5. Основная часть.
6. Заключение.
7. Список использованных источников.
8. Приложения.

#### *Требования к элементам структуры работы*

*Аннотация.* Аннотация должна в кратком виде, в объеме до одной печатной страницы, содержать **цель, задачи, объект и предмет** выпускного квалификационного исследования, полученные **результаты и новизну, данные об объеме работы, количестве разделов, иллюстраций, таблиц, приложений, использованных источников.**

*Введение.* Во введении обосновывается выбор темы, определяемый ее **актуальностью**, формируются **проблема и круг вопросов**, необходимых для ее решения; определяется **цель** работы с ее расчленением на взаимосвязанный **комплекс задач**, подлежащих решению, для раскрытия темы; указываются **объект и предмет исследования**, используемые **методы, гипотеза, научная новизна и практическая значимость.**

*Основная часть.* Выпускная квалификационная работа содержит, как правило, **две главы**, каждая из которых в свою очередь делится на **2-3 параграфа.**

Первая глава носит общетеоретический (методологический) характер. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента. Эта глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок,

так как дает возможность выбрать определенную методологию и методику проведения качественного и количественного анализа состояния вопроса в конкретных условиях. В ней дается полная характеристика изучаемого объекта исследования с позиций теоретических положений, изложенных в первой главе. При этом не ограничиваются лишь конституцией фактов, а выявляются причинно-следственные связи. Таким образом, вскрывается сущностная сторона проблемы. В этой же главе следует определить основные концептуальные положения, с точки зрения студента, которые позволят решить выделенные проблемы.

Вторая глава при таком подходе является экспериментальной. В ней экспериментально доказывается правомерность высказанных концептуальных положений. Кроме того, здесь даются предложения и рекомендации по повышению эффективности изучаемого процесса, которые должны иметь конкретный характер и быть доведены до стадии разработки.

Следует отметить при этом, что характер выпускной квалификационной работы может быть и иным (например, носить обзорный характер или направленной на изучение инновационного опыта). Но обязательным для выпускной квалификационной работы является логическая связь между главами и последовательное развитие основной идеи на протяжении всей работы.

*Заключение.* В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Пишутся они тезисно (по пунктам) и должны отражать основные выводы по теории вопроса, по проведенному анализу и всем предлагаемым направлениям совершенствования проблемы с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования.

*Приложения.* В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст.

К вспомогательному материалу относятся промежуточные расчеты, таблицы вспомогательных цифровых данных, инструкции, методики, иллюстрации вспомогательного характера, заполненные формы отчетности и других документов, тестовые методики, анкеты.

*Графический материал.* Графический материал является обязательной частью выпускной квалификационной работы. Он должен быть органически связан с содержанием работы и в наглядной форме иллюстрировать основные положения анализа и проектирования. Типовыми графическими материалами являются диаграммы и таблицы. Необходимое количество, состав и содержание графического материала в каждом конкретном случае и определяется руководителем выпускной квалификационной работы.

#### *Объем выпускной квалификационной работы*

Объем выпускной квалификационной работы бакалавров должен быть не менее 50 страниц печатного текста. Примерное соотношение между отдельными частями работы следующее: введение 3 – 5 страниц, заключение 3 – 5 страниц, список использованных источников 3 – 4 страницы. Следует избегать больших диспропорций между главами.

#### *Порядок выполнения выпускной квалификационной работы*

Студент совместно с научным руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению, составляет план исследования и календарный план работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов.

Студент систематически работает над литературой, занимается сбором и анализом первичного материала, постоянно держит связь с научным руководителем, докладывает о ходе работы и получает необходимую информацию.

По мере написания отдельных глав студент представляет их научному руководителю, исправляет и дополняет выпускной квалификационной работу в соответствии с полученными замечаниями.

В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем о готовности работы, в необходимых случаях – перед кафедрой.

За достоверность информации и обоснованность принятых в выпускной квалификационной работе решений ответственность несет выпускник.

Для работы студентов разрабатывается общий график подготовки выпускной квалификационной работ, который утверждается заведующим кафедрой и вывешивается на кафедре.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

*Общие правила оформления документов.* Выпускная квалификационная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Работа должна быть предоставлена в печатном виде на листах формата А4 (210x297мм).

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое –20 мм, правое –15, нижнее и верхнее –20 мм, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25.

Титульные листы и аннотация оформляются в соответствии с Приложениями 1-3.

*Нумерация страниц и глав.* Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется внизу страницы, посередине.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер на титульном листе не проставляется.

Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Основную часть выпускной квалификационной работы следует делить на главы и параграфы.

Главы и параграфы нумеруют арабскими цифрами, например: глава - «ГЛАВА 1», параграф - «2.1».

Главы и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание раздела.

Заголовки глав, а также слова «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «АННОТАЦИЯ», «СОДЕРЖАНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами.

Переносы слов в заголовках не допускаются.

Каждая глава, «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «АННОТАЦИЯ», «СОДЕРЖАНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» начинаются с новой страницы.

*Графический материал.* Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фото, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации должны иметь названия, которые помещают под иллюстрациями. При необходимости перед названием рисунка помещают поясняющие данные.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы.

*Таблицы.* Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц.

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы слева, справа и снизу ограничиваются линиями.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица». Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки со строчных, если последние подчиняются заголовку.

Заголовки граф указываются в единственном числе.

Графу «№ п/п» в таблицу включать не следует.

Таблицу следует размещать так, чтобы читать ее без поворота работы. Если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы ее можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке.

При переносе таблицы головку таблицы следует повторить, и над ней размещают слова «Продолжение таблицы», с указанием ее номера. Если головка таблицы велика, допускается ее не повторять: в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовки таблицы не повторяют.

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставится прочерк.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Если все показатели, приведенные в таблице, выражены в одной и той же единице, то ее обозначение помещается над таблицей справа.

Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента, обозначения марок материала, обозначения нормативных документов не допускается.

При наличии в тексте небольшого по объему цифрового материала его целесообразно не оформлять в виде таблицы, а давать в виде вывода (текста), располагая цифровые данные в колонки.

*Формулы и уравнения.* Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не уместится в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства «=», или после знака «+», или после других математических знаков с их обязательным повторением в новой строке.

Формулы и уравнения в работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении напротив формулы (приложение). Допускается нумерация формул в пределах раздела.

Если в работе только одна формула или уравнение, то их не нумеруют.

*Ссылки.* При ссылке на произведение после напоминания о нем в тексте выпускной квалификационной работы проставляют в квадратных скобках номер, под которым оно значится в списке используемых источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы, на которых помещается используемый источник: н-р: [9, с. 4-5].

Ссылки на таблицы, рисунки, приложения берутся в круглые скобки. При ссылках следует писать: «в соответствии с данными в таблице 5», (таблица 2), «по данным рисунка 3», (рисунок 4), «в соответствии с Приложением 1», (приложение 2), «...по формуле (3)».

*Список использованных источников.* Список должен содержать перечень источников, использованных при выполнении выпускной квалификационной работы. Пример оформления списка используемых источников представлен в Приложении 4.

*Приложения.* Приложения следует оформлять как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последующих страницах. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет порядковый номер, например: ПРИЛОЖЕНИЕ 1, ПРИЛОЖЕНИЕ 2, ПРИЛОЖЕНИЕ 3 и т.д.

## **ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Не позднее чем за две недели до защиты, выпускающая кафедра теории и методики физической культуры организует предзащиту выпускной квалификационной работы, на которой бакалавр докладывает о результатах своей научно-исследовательской деятельности, а также принимается решение о допуске бакалавра к защите выпускной квалификационной работы. Подготовленная к защите выпускная квалификационная работа должна пройти нормоконтроль. Задача нормоконтроля – проверка соответствия выпускной квалификационной работы нормам и требованиям, установленным действующими Федеральными государственными стандартами и локальными актами высшего учебного заведения.

Защита выпускной квалификационной работы проходит в рамках итоговой государственной аттестации выпускников. Защита проходит в форме публичного доклада продолжительностью не более 7 мин. с последующим обсуждением.

В выступлении научного руководителя отмечается, насколько самостоятельно, творчески относился бакалавр к выполнению своего исследования и отмечает соответствие работы требованиям государственного стандарта.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

Результаты выпускной квалификационной работы могут быть рекомендованы к публикации или внедрению.

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

**ТЕМА ВКР БЕЗ КАВЫЧЕК, БЕЗ СЛОВА «ТЕМА» В НАЧАЛЕ И БЕЗ ТОЧКИ В  
КОНЦЕ, ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ ПО ЦЕНТРУ**

Выпускная квалификационная работа

|                           |  |
|---------------------------|--|
| по направлению подготовки | 44.03.04. Профессиональное обучение<br>(по отраслям) |
| профилю подготовки        | Сервис   |
| специализации             | Физкультурно-оздоровительный сервис                  |

Идентификационный код ВКР: (указывается номер студенческого билета)

Екатеринбург 2021

Форма и образец заполнения второго титульного листа выпускной квалификационной работы

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра теории и методики физической культуры

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:  
Зав. кафедрой ТМФК  
\_\_\_\_\_ Т.В. Андрюхина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ТЕМА ВКР БЕЗ КАВЫЧЕК, БЕЗ СЛОВА «ТЕМА» В НАЧАЛЕ И ТОЧКИ В  
КОНЦЕ, ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ ПО ЦЕНТРУ**

Исполнитель:  
Обучающаяся группы ФС-402

\_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель **К.п.н., доцент**

**С.В. Комлева**

(подпись)

Нормоконтролер **К.п.н., доцент**

К.Н. Бараковских

(подпись)

Екатеринбург, 2021

*Форма и образец заполнения третьего титульного листа выпускной квалификационной работы*

---

АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа выполнена на \_\_ страницах, содержит \_\_ рисунка, \_\_ таблиц, \_\_ источников литературы, а также \_\_ приложения на \_\_ страницах.

Ключевые слова: \_\_\_\_\_

---

Объект исследования – \_\_\_\_\_

Предмет исследования – \_\_\_\_\_

Цель работы – \_\_\_\_\_

---

Основные задачи:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

*Пример оформления списка используемых источников. Все источники пишутся в алфавитном порядке, разделений по видам быть не должно. Тут разделение источников представлено для понимания как оформляются разные виды*

## **Примеры библиографических описаний (ГОСТ Р 7.0.100–2018)**

### **Однотомное издание**

#### ***1, 2, 3, 4 автора***

*Зеер, Э. Ф.* Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. 2-е изд., перераб., доп. Москва: Акад. проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с. Текст: непосредственный.

*Хачатуров, К. А.* Латиноамериканские уроки для России = Latinoamericanas para Rusia / К. А. Хачатуров. Москва: Междунар. отношения, 1999. 394 с. Текст: непосредственный.

*Амвросий* (Серебренников; архиепископ Екатеринославский и Херсонский). Краткое руководство к оратории российской, сочиненное в Лаврской семинарии в пользу юношества, красноречию обучающагося / архиепископ Екатеринославский и Херсонский Амвросий (Серебренников). В Москве: в Университет. тип., 1778. 168 с. Текст: непосредственный.

*Пашков, С. В.* Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования: монография / С. В. Пашков. Курск: Изд-во Кур. гос. ун-та, 2017. 1 CD-ROM. Текст: электронный.

*Старовойтов, О. М.* Становление и развитие международной защиты прав ребенка / О. М. Старовойтов // Сайт Белорусского государственного университета. URL: <http://www.bsu.by>. Текст: электронный.

*Анисимов, В. В.* Общие основы педагогики: учебник для вузов / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров. Москва: Просвещение, 2006. 574 с. Текст: непосредственный.

*Бочаров, Г. Н.* Сольвычегодск. Великий Устюг. Тотьма / Г. Н. Бочаров, В. П. Выголов. Москва: Искусство, 1983. 336 с. Текст: непосредственный.

*Захаровский, Л. В.* История России советского периода: учебное пособие / Л. В. Захаровский, С. Л. Разинков. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 211 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/> 978–5–8050–0670–9. Текст: электронный.

*Миронова, С. П.* Инновационные технологии в профессиональной подготовке бакалавров: монография / С. П. Миронова, Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 171 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0640-2.pdf>. Текст: электронный.

*Цыпкин, Ю. А.* Агромаркетинг и консалтинг: учебное пособие для вузов / Ю. А. Цыпкин, А. Н. Люкшинов, Н. Д. Эриашвили; под ред. Ю. А. Цыпкина. Москва: ЮНИТИ ДАНА, 2000. 637 с. Текст: непосредственный.

*Дорожкин, Е. М.* Энергетическая политика в вузе: теория, методология, практика: монография / Е. М. Дорожкин, А. П. Третьяков, Т. К. Руткаускас, М. В. Фоминых. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 191 с. Текст: непосредственный.

*Романцев, Г. М.* Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 545 с. Текст: непосредственный.

### ***5 и более авторов***

*Современные* проблемы развития экономико-управленческих отношений в профессионально-педагогическом образовании: монография / Л. Н. Бондарева, С. А. Галимова, А. Д. Денисов [и др.]; под ред. В. А. Шапошникова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 125 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0656-3>. Текст: электронный.

*Социокультурные* аспекты молодежной политики в сфере труда и образования: монография: в 2 частях / Л. М. Андрюхина, А. Г. Кислов, Е. В. Осипчукова [и др.]; под ред. А. Г. Кислова, Е. В. Поповой, Н. В. Поповой. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. Ч. 1. 221 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0678-5>. Текст: электронный.

### ***Без указания автора***

*Ковка*, чеканка, инкрустация, эмаль / сост. Л. Ф. Борисова. Москва: Аделант, 2005. 223 с. Текст: непосредственный.

*Словарь по логике* / сост. А. А. Ивин, А. Л. Никифоров. Москва: Владос, 1997. 384 с. Текст: непосредственный.

*Современная энциклопедия* // Академик. URL: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_1p/39354](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_1p/39354). Текст: электронный.

## **Многотомное издание**

### ***В целом***

*Гончаров, С. З.* Логико-категориальное мышление: монография: в 3 томах / С. З. Гончаров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2008–2011. Т. 1: Субъективная основа возникновения и развития мысли. 2008. 274 с.; Т. 2: Объективная основа возникновения и развития мысли. 2008. 344 с.; Т. 3: Аксиология мышления. 2011. 473 с. Текст: непосредственный.

или

*Гончаров, С. З.* Логико-категориальное мышление: монография: в 3 томах / С. З. Гончаров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2008–2011. Т. 1–3. Текст: непосредственный.

*Маркс, К.* Капитал: в 4 томах / К. Маркс. Текст: непосредственный // Маркс К., Энгельс Ф. Собрание сочинений: в 50 томах. 2-е изд. Москва: Политиздат, 1960–1964. Т. 23–26.

### ***Отдельный том***

*Внешняя политика и безопасность современной России (1991–1998):* в 2 томах / сост., авт. введ. и коммент. Т. А. Шаклеина. Москва: Изд. центр науч. и учеб. прогр., 1999. Т. 2: Документы. 509 с. Текст: непосредственный.

*Немов, Р. С.* Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 книгах / Р. С. Немов. Москва: ВЛАДОС, 2008. Кн. 1: Общие основы психологии. 688 с. Текст: непосредственный.

### ***Сериальное или продолжающееся издание***

*Метод проектов в университетском образовании:* сборник научно-методических статей / под общ. ред. М. А. Гусаковского. Минск: Изд-во Белорус. гос. ун-та, 2008. Вып. 6. 244 с. Текст: непосредственный.

*Вопросы инженерной сейсмологии:* сборник научных трудов / под ред. А. П. Смирнова. Москва: Наука, 2002. Вып. 36. 165 с. Текст: непосредственный.

### **Законодательные материалы**

*Конституция Российской Федерации:* принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изм. от 30.12.2008 г. Текст: непосредственный // Российская газета. 2009. 21 янв.

*Трудовой кодекс Российской Федерации* от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ. Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1, ч. 1. Ст. 3: [в ред. от 07.05.2009 г. (Рос. газ. 2009. 11 мая)].

*Об образовании в Российской Федерации:* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Текст: непосредственный // Российская газета. 2012. 31 дек.

*Концепция* долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. 24.11.2008 г. № 47. Ст. 5489.

*Законодательные акты и нормативные документы.* Текст: электронный // Официальный сайт Министерства здравоохранения Свердловской области. URL: <http://minzdravso.ru>.

## **Нормативно-технические и технические документы**

### ***Стандарты***

#### *Запись под заголовком*

*ГОСТ 7.53–2001.* Издания. Международная стандартная нумерация книг. Москва: Изд-во стандартов, 2001. 27 с. (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу). Текст: непосредственный.

или

*Издания.* Международная стандартная нумерация книг: ГОСТ 7.53–2001. Москва: Изд-во стандартов, 2001. 27 с. (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу). Текст: непосредственный.

*ГОСТ Р 51141–98.* Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения: утв. постановлением Госстандарта России от 27.02.1998 г. № 28 [утратил силу]. Москва: Изд-во стандартов, 1998. 12 с. Текст: непосредственный.

#### *Запись под заглавием*

*Аппаратура* радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования: ГОСТ Р 517721–2001. Москва: Изд-во стандартов, 2001. 27 с. Текст: непосредственный.

*Правила* учета электрической энергии: сборник основных нормативно-технических документов, действующих в области учета электроэнергии. Москва: Энергосервис, 2002. 366 с. Текст: непосредственный.

### ***Документы***

*Об обеспечении доступа к информации о деятельности Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в области охраны культурного наследия:* приказ Росохранкультуры от 02.08.2010 г. № 129. URL: <http://www.consultant.ru>. Текст: электронный.

*Официальный сайт* Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <http://www.minobraz.ru>. Текст: электронный.

### ***Патентные документы***

А. с. 1007970 СССР, МКИ<sup>3</sup> В 25 J 15/00. Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов / В. С. Ваулин, В. Г. Кемайкин (СССР). № 3360585/25–08; заявл. 23.11.81; опубл. 30.03.83, Бюл. № 12. 2 с. Текст: непосредственный.

Пат. 2187888 Российская Федерация, МКИ7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство / В. И. Чугаева; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). 3 с. Текст: непосредственный.

### ***Правила***

*Правила* дорожного движения: с новыми штрафами: по состоянию на 01.06.2017 г.: [утв. Советом министров – Правительством Российской Федерации 23.10.1993]. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. 94 с. (Библиотека автомобилиста). Текст: непосредственный.

## **Неопубликованные документы и авторефераты диссертаций**

### ***Отчет о НИР***

*Международный* этический кодекс архивистов: принят на заседании Генеральной ассамблеи Международного совета архивов, Пекин, сентябрь 1996 г. / пер. В. П. Тарасова [документ опубликован не был]. Текст: электронный // Вестник архивиста. 1996. № 5. URL: [https://www.ica.org/sites/default/files/ICA\\_1996-09-06\\_code%20of%20ethics\\_RU.pdf](https://www.ica.org/sites/default/files/ICA_1996-09-06_code%20of%20ethics_RU.pdf).

*Состояние* и перспективы развития статистики печати Российской Федерации: отчет о НИР (заключительный): 06–02 / Рос. кн. палата; рук. А. А. Джиго; исполн. В. П. Смирнова. Москва, 2000. 250 с. Инв. № 756600. Текст: непосредственный.

### ***Диссертация***

*Полетаева, Н. М.* Теоретические основы системы валеологического воспитания школьников: диссертация ... доктора педагогических наук / Наталия Михайловна Полетаева. Санкт-Петербург, 2001. 344 с. Текст: непосредственный.

### ***Автореферат***

*Лыжин, А. И.* Подготовка будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Антон Игоревич Лыжин. Екатеринбург, 2016. 28 с. Текст: непосредственный.

## **Составные части изданий (аналитическое описание)**

### ***Статья в сборнике***

*Антонова, Н. А.* Стратегии и тактики педагогического дискурса / Н. А. Антонова. Текст: непосредственный // Проблемы речевой коммуникации: межвузовский сборник научных трудов / под ред. М. А. Кормилицыной, О. Б. Сиротининой. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. Вып. 7. С. 230–236.

*Кирьякова, А. В.* Ориентация личности в мире ценностей как педагогическая проблема / А. В. Кирьякова. Текст: непосредственный // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: сборник научных трудов / под ред. Г. Д. Бухаровой. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. Вып. 2. С. 192–211.

### ***Статья в газете***

*Авдеевский, В. Г.* Рождение космической технологии / В. Г. Авдеевский. Текст: непосредственный // Правда. 1976. 13 авг.

### ***Статья в журнале и продолжающемся издании***

*Вяткин, Б. А. В. С. Мерлин* о проблемах психологической подготовки будущего учителя в педагогическом вузе (к 115-летию со дня рождения ученого) / Б. А. Вяткин, М. Р. Щукин. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2013. № 1 (100). С. 146–156.

*Зырянова, Н. И.* Модель многоуровневой непрерывной подготовки по рабочей профессии в профессионально-педагогическом вузе / Н. И. Зырянова. Текст: непосредственный // Образование и наука: Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2008. № 3 (15). С. 9–14.

*Мурахов, И. В.* Здоровье детей и молодежи: программные подходы и приоритетные направления физического воспитания / И. В. Мурахов. Текст: непосредственный // Валеология. 1999. № 8. С. 16.

*Программное обеспечение* для обработки пространственной географической информации / Ю. Р. Архипов [и др.]. Текст: непосредственный // Вестник Московского университета. Сер. 5: География. 1982. № 4. С. 102–103.

## **Рецензия**

*Гаврилов А. В.* Как звучит? / А. В. Гаврилов. Текст: непосредственный // Книжное обозрение. 2002. № 10–11. С. 2. Рец. на кн.: Чередниченко Т. М. Музыкальный запас. 70-е: проблемы, портреты, случаи. Москва: Новое литературное обозрение, 2002. 592 с.

*Волосова, Н. Ю.* [Рецензия] / Н. Ю. Волосова. Текст: непосредственный // Вестник Удмуртского университета. Сер.: Экономика и право. 2017. Т. 27, вып. 4. С. 150–151. Рец. на кн.: Уголовно-правовая охрана экологической безопасности и экологического правопорядка / А. С. Лукомская. Москва: Юрлитинформ, 2017. 181 с.

*Дмитриев, А. В.* Россия в контексте пространственного развития: взгляд с периферии Ближнего Севера / А. В. Дмитриев, В. В. Воронов. Текст: непосредственный // Мир России: социология, этнология. 2017. Т. 26, № 4. С. 169–181. Рец. на кн.: Потенциал Ближнего Севера: экономика, экология, сельские поселения: к 15-летию Угорского проекта / под ред. Н. Е. Покровского, Т. Г. Нефедовой. Москва: Логос, 2014. 200 с.

## **Реферат**

*Шахматы древних* // Наука и жизнь. 1981. № 1. С. 37. Реф. ст.: Буряков Ю. Ф. К датировке и атрибуции некоторых шахматных наборов / Ю. Ф. Буряков. Текст: непосредственный // Советская археология. 1980. № 3. С. 162–172.

## **Глава, раздел**

*Цивилизация Запада в XX веке* / Н. В. Шишова. Текст: непосредственный // История и культурология: учебное пособие для студентов / под ред. Н. В. Шишовой [и др.]. 2-е изд., доп. и перераб. Москва: Логос, 2000. Гл. 13. С. 347–366.

## **Тезисы, материалы конференций**

*Вайнер, Э. Н.* Основные направления деятельности государства в обеспечении здоровья человека / Э. Н. Вайнер, О. Ю. Грезнева, Е. Е. Насонова. Текст: непосредственный // Здоровье и образование: материалы Международного конгресса валеологов и 3-й Всероссийской научно-практической конференции «Педагогические проблемы валеологии». Санкт-Петербург, 1999. С. 45–46.

*Ронжина, Н. В.* Предмет и методы профессиональной педагогики / Н. В. Ронжина. Текст: непосредственный // Наука – образованию: материалы окружной научно-практической конференции, Екатеринбург, 7–8 дек. 2010 г.: в 2 частях. Екатеринбург: Раритет, 2010. Ч. 2. С. 13–19.

*Турбовской, Я. С.* Есть ли у педагогической науки перспективы? / Я. С. Турбовской. Текст: непосредственный // Педагогика как наука и как учебный предмет: тезисы докладов Международной научно-практической конференции: в 2 частях / Тул. гос. пед. ин-т. Тула, 2000. Ч. 1. С. 11–15.

*Asselin, C.* La Creativite ne s'invent pas, elle se manage! / C. Asselin, A. Thai. Paris: Les Editions Demos, 2007. 182 p. Text: print.

*Averill, J. R.* Emotional creativity / J. R. Averill, C. Thomas-Knowles; Ed. K. T. Strongman. Text: print // International review of studies on emotion. London: Wiley, 1991. Vol. 1. P. 269–299.

*Lichtman Howard S.* What is Telehresence? / Howard S. Lichtman. Text: electronic // Telehresence Options. Spring. 2011. URL: <http://telepresenceoptions.com/magazine/subscribe.php>.

*Andrioukhina, L. M.* d'A. F. Losev et les pratiques creatives contemporaines / L. M. Andrioukhina. Text: print // Slavica Occitania L'oeuvre d'Aleksei Losev dans le contexte de la culture europeenne / Ed. M. Dennes. Tulosae: Toulouse A. D. MMVIII. 2010. P. 72–87.